



Σύνδεσμος
Κοινωνικών
Λειτουργών
Ελλάδος

Προτάσεις και Διεκδικήσεις του Συνδέσμου Κοινωνικών Λειτουργών Ελλάδας για ένα σύγχρονο σχολείο

Βαγιάτης Κωνσταντίνος, Γενικός Γραμματέας ΔΣ

Ο Σύνδεσμος

- Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου
υπό την εποπτεία του Υπουργείου
Κοινωνικής Συνοχής και Οικογένειας

(Ν. 4387/2016, Ν. 4488/2017, Ν. 5107/2024).

- Εκπροσωπεί επιστημονικά και
επαγγελματικά τους Κοινωνικούς
Λειτουργούς.

- 13 Περιφερειακά Τμήματα -
Περισσότερα από 10000 εγγεγραμμένα
μέλη.

Σκοποί –μεταξύ των υπολοίπων– :

- Η συμβολή στην εφαρμογή των αρχών και μεθόδων της κοινωνικής εργασίας.
- Η συμβολή στη βελτίωση της εκπαίδευσης στην κοινωνική εργασία και στην κατοχύρωση του ρόλου του κοινωνικού λειτουργού στα διάφορα πλαίσια δουλειάς.
- Η μελέτη των κοινωνικών προβλημάτων, η γνωμοδότηση, η παρέμβαση για την αντιμετώπιση τους και η συνεργασία με τις αρχές και τους αρμόδιους φορείς.
- Η συμμετοχή του στη διαμόρφωση και σχεδιασμό της Κοινωνικής Πολιτικής.

Τι σημαίνει σύγχρονο σχολείο;

- Δεν είναι απλώς ένα
σχολείο με νέες τεχνολογίες,
ψηφιακές δεξιότητες ή
καινοτόμες δράσεις.

Η διεθνής βιβλιογραφία συγκλίνει ότι το **σύγχρονο σχολείο**:

- Υιοθετεί ένα **ολιστικό** και **συμπεριληπτικό παιδαγωγικό μοντέλο** (Ainscow, 2020; OECD, 2018).
- Ενσωματώνει την **ψυχοκοινωνική διάσταση** στη μάθηση (Durlak, J. et al., 2011; Konu & Rimpelä, 2002).
- Στηρίζεται στη **διεπιστημονική συνεργασία** (Allen-Meares, 2019; NASW, 2018).
- Αναπτύσσει μηχανισμούς **συνεργασίας με οικογένεια και κοινότητα** (Epstein, 2011; Henderson & Mapp, 2002; OECD, 2017).
- Προάγει την **ασφάλεια**, τη **δημοκρατία**, την **ισότητα** και την **προσβασιμότητα** για όλους (UNESCO, 2015, UNICEF, 2021).

Ο ρόλος του Κοινωνικού Λειτουργού

Ο Κοινωνικός Λειτουργός αποτελεί **αναγκαίο** και **δομικό στοιχείο** του **σύγχρονου σχολείου** καθώς ενισχύει όλες τις κρίσιμες λειτουργίες που σχετίζονται με τη **συμπερίληψη**, την **πρόληψη**, την **ψυχοκοινωνική υποστήριξη** και τη **συνεργασία σχολείου–οικογένειας–κοινότητας**.

Προκλήσεις από το πεδίο

- Υποστελέχωση και
συνθήκες εργασίας

Ένας κοινωνικός
λειτουργός καλύπτει
σήμερα περισσότερα από
5 σχολεία
1:1000 (!)

Μετακινήσεις σε σχολεία
χωρίς οδοιπορικά, με
προσωπικό κόστος και
επιβάρυνση

Απουσία σταθερής και
συστηματικής παρουσίας
με το καθεστώς των
αναπληρωτών

Μη πρόσληψη
Κοινωνικών Λειτουργών
στα Επαγγελματικά
Λύκεια

Προκλήσεις από το πεδίο

- Έλλειψη υποδομών

Δεν υπάρχει σταθερός
χώρος

Παρεμβάσεις σε γραφεία
Δ/ντων, χώρους
πολλαπλών χρήσεων, σε
αίθουσες που αλλάζουν
ανάλογα με το πρόγραμμα
ή ακόμη και διαδρόμους

Μηδενικός ή ανεπαρκής
εξοπλισμός

(Η/Υ, τηλέφωνο, χώρος για φακέλους
ευαίσθητων δεδομένων, εξοπλισμός
για τηλεδιασκέψεις)

Αδυναμία τήρησης
κανόνων δεοντολογίας
και προστασίας
προσωπικών δεδομένων

Προκλήσεις από το πεδίο

- Υπονόμηση ρόλου

Παρερμηνεύεται συχνά τι επιτρέπεται και τι ανήκει στο αντικείμενο της κοινωνικής εργασίας

Έχουν καταγραφεί περιστατικά όπου άλλες ειδικότητες λένε στον ΚΛ ότι «δεν μπορεί να δει παιδιά» ή ότι «ο ρόλος του περιορίζεται στους γονείς»

Μη καθορισμός αρμοδιοτήτων ΠΕ30 σε Τμήματα Υποδοχής και Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητες.

Ο περιορισμός του ρόλου οδηγεί σε αποσπασματικές δράσεις, χωρίς συνέχεια και χωρίς ολιστική προσέγγιση στο παιδί.

Προκλήσεις από το πεδίο

- Αυξανόμενες
κοινωνικές ανάγκες

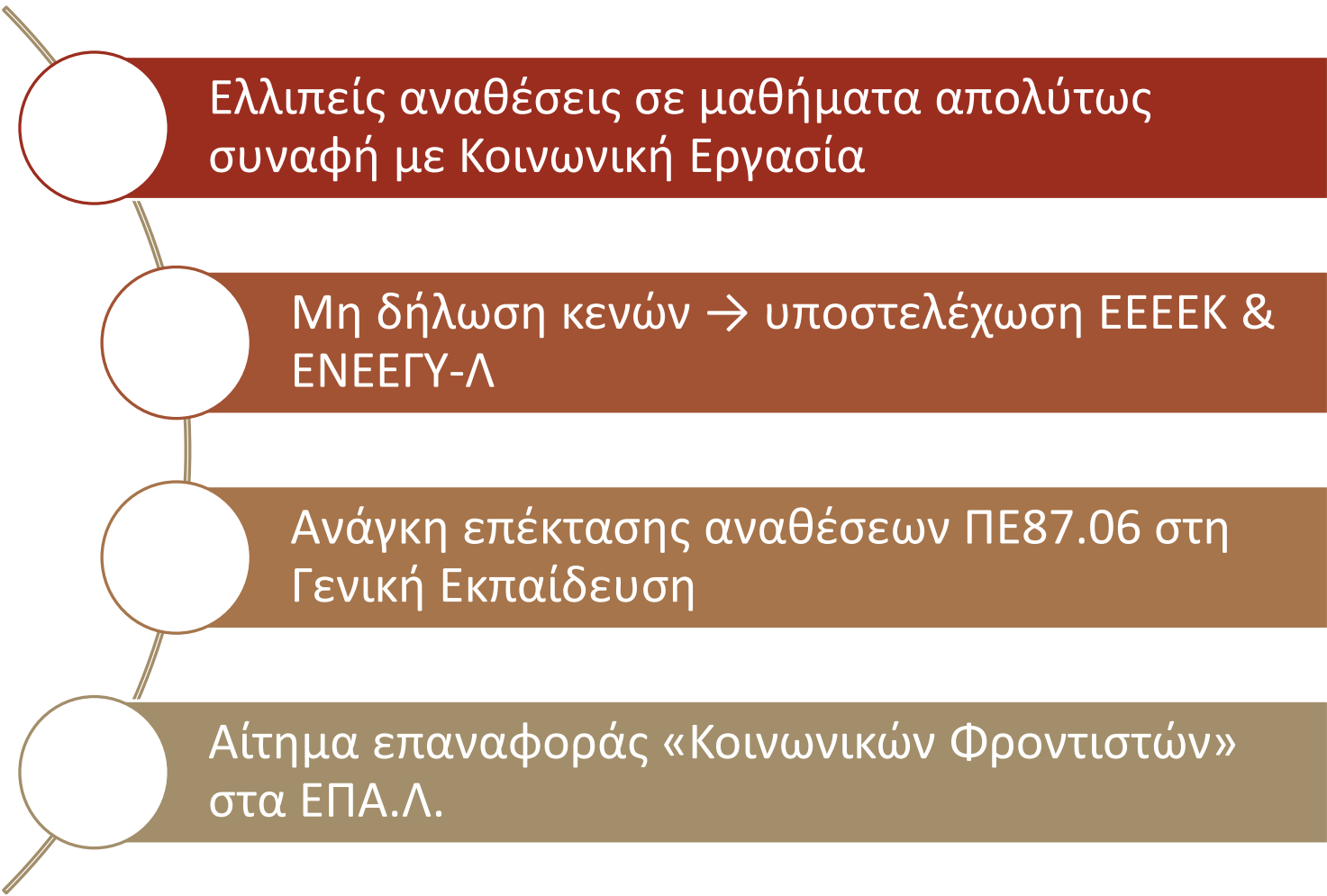
Έντονα φαινόμενα
φτώχειας,
οικογενειακών κρίσεων,
βίας & παραμέλησης

Αύξηση περιστατικών
σχολικού εκφοβισμού

Πολλαπλές ανάγκες που
απαιτούν άμεσα
εξειδικευμένη κοινωνική
υποστήριξη

Μεγαλύτερη ψυχική
επιβάρυνση των
μαθητών

Ζητήματα που αφορούν το κλάδο ΠΕ87.06



Ελλειπείς αναθέσεις σε μαθήματα απολύτως
συναφή με Κοινωνική Εργασία

Μη δήλωση κενών → υποστελέχωση ΕΕΕΕΚ &
ΕΝΕΕΓΥ-Λ

Ανάγκη επέκτασης αναθέσεων ΠΕ87.06 στη
Γενική Εκπαίδευση

Αίτημα επαναφοράς «Κοινωνικών Φροντιστών»
στα ΕΠΑ.Λ.

Διεκδικήσεις του ΣΚΛΕ

Σύσταση κοινωνικής
υπηρεσίας,
διεπιστημονικά
στελεχωμένης, σε κάθε
σχολική μονάδα

Το σημερινό σχολείο καλείται να διαχειριστεί σύνθετες ψυχοκοινωνικές ανάγκες, να υποστηρίξει ευάλωτους μαθητές και μαθήτριες, να συνεργαστεί με οικογένειες κάτι που δεν μπορεί να υλοποιηθεί με αποσπασματικές ή περιστασιακές παρεμβάσεις.

Η σύσταση μόνιμης, επαρκώς στελεχωμένης κοινωνικής υπηρεσίας σε κάθε σχολείο **δεν είναι πολυτέλεια.**

Αναλογία Μαθητών – Κοινωνικών Λειτουργών

Διεθνή & Ευρωπαϊκά
Δεδομένα και
Συστάσεις

ΗΠΑ: School Social Work Association of America

- 1 Κοινωνικός Λειτουργός ανά 250 μαθητές όταν ο ρόλος περιλαμβάνει γενικές, καθολικές υπηρεσίες πρόληψης.
- 1:50 σε σχολεία με υψηλές ανάγκες
- 1:25 σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης

Λετονία: Ministry of Education and Science of Latvia (2016)

- 1 Κοινωνικός Λειτουργός ανά 300 μαθητές

Λιθουανία: Ministry of Education, Science and Sport of Lithuania (2018)

- 1:300–1:500 σε σχολικές μονάδες γενικής εκπαίδευσης

Ελβετία: Social Work Association of Switzerland

- 1 Κοινωνικός Λειτουργός ανά 300 μαθητές

Διεκδικήσεις του ΣΚΛΕ

Αναμόρφωση της
λειτουργίας των ΕΔΥ

*(μείωση αριθμού
σχολείων, αρμοδιότητες,
οδοιπορικά)*

Κάλυψη όλων των
οργανικών κενών ΠΕ30

Μόνιμες θέσεις εργασίας

Πρόσληψη Κοινωνικών
Λειτουργών ΠΕ30 στα
ΕΠΑΛ

Καθορισμός αρμοδιοτήτων
ΠΕ30 σε ΤΥ-ΖΕΠ

Καθορισμός ελάχιστων
προδιαγραφών για την
παροχή υπηρεσιών
κοινωνικής εργασίας.

Ενίσχυση του κλάδου
ΠΕ87.06 (ΕΑΕ)

Συνεχή επιμόρφωση και
εποπτεία

Ενιαία πρωτόκολλα για
κοινωνική έρευνα,
παρακολούθηση και
παραπομπή.

Θέσεις του ΣΚΛΕ

Ένα σχολείο που εντοπίζει
έγκαιρα εκπαιδευτικές και
ψυχοκοινωνικές ανάγκες

Όχι ένα σχολείο που
λειτουργεί
«πυροσβεστικά» αλλά
ένα σχολείο που
αναγνωρίζει έγκαιρα τις
ανάγκες, παρεμβαίνει
συστηματικά και στηρίζει
σταθερά τους μαθητές
και τις οικογένειες.

Ένα σχολείο που λειτουργεί
συμπεριληπτικά, με σεβασμό
στη διαφορετικότητα και
ισότιμη πρόσβαση για όλους

Ένα σχολείο όπου κάθε
παιδί —ανεξαρτήτως
κοινωνικής θέσης,
προέλευσης ή
συνθηκών— έχει
πρόσβαση σε
ψυχοκοινωνική στήριξη,
ασφάλεια, φροντίδα,
ίσες ευκαιρίες. Η
κοινωνική εργασία είναι
ο μηχανισμός που το
κάνει αυτό πράξη.

Ένα σχολείο όπου η
ψυχοκοινωνική στήριξη είναι
οργανικό μέρος της
εκπαιδευτικής διαδικασίας και
όχι «επικουρική»

Ένα σχολείο δεν μπορεί να
βασίζεται σε
αποσπασματικές λύσεις
ή ευκαιριακές
προσλήψεις. Απαιτεί
σταθερές,
θεσμοθετημένες
κοινωνικές υπηρεσίες και
Κοινωνικούς
Λειτουργούς
ενταγμένους στην
καθημερινή λειτουργία
της σχολικής κοινότητας.

Ένα σχολείο που επενδύει
στη συνεργασία σχολείου–
οικογένειας–κοινότητας

Το σχολείο αποτελεί μέρος
ενός συστήματος και
δικτύου. Ο Κοινωνικός
Λειτουργός είναι ο
επαγγελματίας που
συνδέει σχολείο,
οικογένεια, κοινότητα
και υπηρεσίες,
διαμορφώνοντας ένα
συνεκτικό και
αποτελεσματικό πλαίσιο
υποστήριξης.

Θέσεις του ΣΚΛΕ

- ✓ Η κοινωνική εργασία στην εκπαίδευση μπορεί να αλλάξει πορείες ζωής, να προλαμβάνει έγκαιρα τις δυσκολίες και να στηρίζει ουσιαστικά τις οικογένειες — αρκεί να διαθέτει τον χώρο, τα εργαλεία και την αναγνώριση που της αντιστοιχούν.
- ✓ Ο Σύνδεσμος Κοινωνικών Λειτουργών Ελλάδος θα συνεχίσει να εργάζεται προς αυτή την κατεύθυνση σε στενή συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, τα σωματεία και τις ομοσπονδίες.



Σύνδεσμος
Κοινωνικών
Λειτουργών
Ελλάδος

Σας ευχαριστούμε πολύ!

Τι σημαίνει σύγχρονο σχολείο;

- Δεν είναι απλώς ένα
σχολείο με νέες τεχνολογίες,
ψηφιακές δεξιότητες ή
καινοτόμες δράσεις.

